Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Per. \_\_\_\_\_

La guía de estudio

Completa el paquete y estudia para el examen.

Áreas del examen:

1. Vocabulario
2. Express likes and dislikes
3. Los verbos –ar en el presente
4. El verbo gustar
5. Formando preguntas (Forming questions)
6. Palabras interrogativas
7. El verbo estar
8. Las preposiciones en español.

**Objetivos:**

|  |  |
| --- | --- |
| Me gusta | Nos gusta |
| Te gusta |  |
| Le gusta | Les gusta |

**Express likes and dislikes**

Me gusta cantar en la clase de música.

Les gusta comprar libros en la librería.

No te gusta descansar los domingos.

No le gusta llegar a las ocho de la mañana a la clase de ciencias.

|  |  |
| --- | --- |
| Yoo | Nosotros/asamos |
| Túas |  |
| EllaÉl aUd.  | EllosEllas anUds. |

* **Talk about classes and school life.**
* **Discuss everyday activities.**

**To meet this objective we learned:**

**-ar verb conjugations**

 Students **must learn to conjugate the –ar verbs in the present tense**. You cannot talk about classes, school life or discuss everyday activities if you do not conjugate verbs.

Ejemplo:

Yo **caminar** a la escuela los lunes. **vs.** Yo **camino** a la escuela los lunes.

I to walk to school on Mondays **vs.** I walk to school on Mondays.

Ella **tomar** la clase de historia a las tres de la tarde. **vs.** Ella **toma** la clase de historia a las tres de la tarde.

She to take history class at three in the afternoon. **vs.** She takes history class at three in the afternoon.

* **Ask questions**

**To learn this objective we learned:**

**-Changing statements into questions. (changing the pitch of your voice, adding tags, inverting)**

**-Interrogative words. (¿Adónde? ¿Qué? Etc..)**

Pedro camina a la escuela a las ocho de la mañana.

¿Pedro camina a la escuela a las ocho de la mañana?

Pedro camina a la escuela a las ocho de la mañana, ¿no?/ ¿verdad?

¿Camina Pedro a la escuela a las ocho de la mañana?

¿Adónde camina Pedro a las ocho de la mañana?

|  |  |
| --- | --- |
| Yoestoy | Nosotros/asestamos |
| Túestás |  |
| EllaÉl estáUd.  | EllosEllas estánUds. |

* **Describe the location of things.**

La silla está debajo del escritorio.

Yo estoy lejos de la cafetería.

OBJETIVO: Students will be able to express their likes and dislikes in Spanish.

|  |  |
| --- | --- |
| Me gusta | Nos gusta |
| Te gusta |  |
| Le gusta | Les gusta |

Translate the following sentences to Spanish.

Gustar and verbs

1. He doesn’t like to study in the library.
	1. A él no le gusta estudiar en la biblioteca
2. I don’t like to look for my books.
	1. A mí no me gusta buscar mis libros
3. They need to study for history class.
	1. Ellos necesitan estudiar para la clase de historia
4. You arrive at 8:30 a.m. to Spanish class.
	1. Tú llegas a las ocho y media/treinta a la classe de espanol.
5. We like to listen to music in Spanish.
	1. A nosostros nos gusta escuchar música en espanol.
6. She likes to study in physics class.
	1. A ella le gusta estudiar en la clase de física.
7. You (formal) like to travel to Ecuador.
	1. A usted le gusta viajar a Ecuador
8. You all do not like to practice American football.
	1. A ustedes no les gusta practicar fútbol Americano.

Gustar and nouns

1. She likes pencils.
	1. Ella le gustan los lápices
2. I like pens.
	1. Me gustan las plumas.
3. You like tacos.
	1. Te gustan los tacos
4. He doesn’t like computers.
	1. A él no le gustan las computadoras.
5. We like books.
	1. Nos gustan los libros.
6. You (formal) like dogs.
	1. Usted le gustan los perros.
7. They like pizza.
	1. A ellos les gusta pizza.
8. She likes soccer.
	1. A ella le gusta fútbol.
9. I don’t like American football.
	1. No me gusta el fútbol Americano.
10. You all like TV.
	1. A ustedes les gusta la televsión.
11. We like erasers.
	1. Nos gustan los borradores.
12. She likes cars.
	1. A ella le gustan los carros.

 Read what these people do. Then use the information in parentheses to tell what they like.

Ella dibuja. Le gusta la clase de arte.

1. Ellos estudian números. (matemáticas)

\_\_Ellos les gustan las matemáticas.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Él habla italiano, inglés, francés y español. (las lenguas extranjeras) \_\_A él le gustan las lenguas extranjeras.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Tú estudias la tabla periódica. (la química) \_A ti te gusta la química\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Ustedes trabajan en la computadora. (la computación) \_\_A ustedes les gusta la computación.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Juan dibuja todos los días. (el arte)

\_\_Juan le gusta el arte\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

OBJETIVO: Talk about classes, school life and everyday activities.

|  |  |
| --- | --- |
| Yoo | Nosotros/asamos |
| Túas |  |
| EllaÉl aUd.  | EllosEllas anUds. |

1. Juan y Carlos \_\_\_hablan\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(hablar) mucho en la clase de matemáticas.
2. Yo \_\_llego\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(llegar) a las nueve de la mañana a la clase de arte.
3. Ella \_\_trabaja\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (trabajar) en la cafetería de la universidad.
4. Nosotros \_\_\_\_regresamos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(regresar) a la casa a las tres de tarde.
5. Mi compañero \_\_\_habla\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(hablar) con el profesor.
6. Mis compañeros de cuarto \_\_caminan\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(caminar) a la residencia estudiantil.
7. Mi profesor \_\_\_ensena\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(enseñar) la clase de lenguas extranjeras.
8. Tú \_\_\_\_llevas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (llevar) los libros en la mochila.
9. Carlos \_\_pregunta\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(preguntar) en la clase humanidades.
10. Yo \_\_\_miro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(mirar) la televisión en mi casa.
11. Juan \_\_\_\_\_\_prepara\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(preparar) el proyecto de la clase de literatura.
12. Los chicos y tú \_\_\_\_explican\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(explicar) la tarea de matemáticas a Ana.
13. Nosotros \_\_\_\_viajamos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(viajar) a Puerto Rico el lunes a las dos de la tarde.
14. Ud. \_\_\_\_toma\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tomar) la clase de periodismo los lunes y los miércoles.
15. Uds. \_\_\_\_\_\_necesitan\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(necesitar) comprar una computadora nueva.
16. Lupita y yo \_\_\_\_esperamos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(esperar) a la profesora de inglés.
17. Héctor, Noé y yo \_\_\_\_\_compramos\_\_\_\_\_\_\_\_\_(comprar) unas calculadoras en la librería.
18. Tú \_\_\_buscas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(buscar) unas plumas rojas.
19. Mi amigo y tú \_\_practican\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (practicar) el fútbol americano.
20. Ella \_\_\_\_escucha\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(escuchar) la radio en español.

Answer the questions in complete sentences.

1. ¿ Qué hace Javier los lunes? (trabajar).

\_\_\_\_\_\_Javier trabaja los lunes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ¿ Qué haces tú en la cafetería? (desayunar)

\_\_\_\_\_Yo desayuno en la cafetería\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ¿Qué hacen los estudiantes en la universidad? (estudiar)

\_\_\_Los estudiantes estudian en la Universidad.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ¿Qué hace la profesora en la clase de geografía? (dibujar y tomar apuntes)

\_\_\_\_\_\_\_La profesora dibuja y toma apuntes en la clase de geografía.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ¿Qué hacen los estudiantes en la escuela? (estudiar, practicar y cantar)

\_\_\_\_Los estudiantes estudian, practican y cantan en la escuela.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Forming questions

Change the following statements into questions. Then using the list of interrogative words, create a question for each statement.

1. Paco regresa a la casa hoy.

\_¿Regresa Paco a la casa hoy?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(inverting)

\_\_¿Paco regresa a la casa hoy?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(pitch of your voice)

\_\_Paco regresa a la casa hoy, ¿No/verdad?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (adding tags)

\_\_¿Cuándo regresa Paco a la casa?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Interrogative words)

1. Las compañeras de clase preparan la presentación.

\_\_\_¿Preparan las companeras de clase la presentación?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(inverting)

\_\_\_¿Las companeras de clase preparan la presentación?\_\_\_\_\_\_\_(pitch of your voice)

\_\_\_\_Las companeras de clase preparan la presentación, ¿Verdad/no?\_\_\_ (adding tags)

\_\_\_¿Qué preparan las companeras de clase?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Interrogative words)

1. Él necesita mirar la pizarra.

\_\_¿Necesita él mirar la pizarra?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(inverting)

\_\_\_Él necesita mirar la pizarra\_\_\_\_\_(pitch of your voice)

\_\_\_Él necesita mirar la pizarra, ¿No/verdad?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (adding tags)

\_\_\_¿Que necesita mirar él?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Interrogative words)

1. Lucy cena pollo con arroz.

\_\_\_¿Cena Lucy pollo con arroz?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(inverting)

\_\_\_Lucy cena pollo con arroz?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(pitch of your voice)

\_\_\_Lucy cena pollo con arroz, ¿No/verdad?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (adding tags)

\_\_\_¿Qué cena Lucy?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Interrogative words)

Create a question for each of the sentences.

1. ¿\_\_\_Quién\_\_\_\_\_\_\_\_ prepara la prueba?

-La profesora Cruz prepara la prueba.

1. ¿\_\_\_\_\_\_\_\_De dónde\_\_\_\_\_\_\_\_ es la profesora de humanidades?

Ella es de Colombia.

1. ¿ \_\_\_Cuántos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ escritorios hay en la clase?

Hay veintitrés escritorios en la clase.

1. ¿\_\_\_\_\_\_Qué ensena\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ el Sr. Pérez?

El señor Pérez enseña biología y química.

1. ¿ \_\_\_\_Cuándo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ trabaja Paco?

Trabaja los martes y los jueves.

OBJECTIVE: Describing the location of people and things.

|  |  |
| --- | --- |
| Yoestoy | Nosotros/asestamos |
| Túestás |  |
| EllaÉl estáUd.  | EllosEllas estánUds. |

1. Elena \_\_\_\_\_está\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en el gimnasio.
2. Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_estoy\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_en la biblioteca.
3. Nosotros \_\_estamos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en el museo.
4. Tú \_\_\_\_\_\_\_estás\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en la escuela.
5. Ustedes \_\_\_\_\_\_\_estás\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en la oficina.
6. Paco yo \_\_\_\_\_\_\_estamos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en la universidad.
7. Luisa y Ana \_\_\_\_\_\_están\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en la residencia estudiantil.
8. Los libros \_\_\_\_\_están\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al lado de la ventana.
9. Mi computadora \_\_\_\_está\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cerca de la silla.
10. Mis libros \_\_\_\_están\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ encima de la mesa.
11. Yo \_\_\_\_\_estoy\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lejos de mi casa.
12. Tú \_\_\_\_\_estás\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ allá.
13. Nosotros \_\_\_\_estamos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ delante de la pizarra.
14. Los chicos \_\_\_están\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a la izquierda del proyector.
15. Ana y tú \_\_\_\_\_están\_\_\_\_\_\_\_ entre Sofía y Lucy.

Use these cues and the correct form of estar to give the location of the following ítems. Add any missing words.

1. Borradores/ lejos/ escritorios.

\_\_\_Los borradores están lejos de los escritorios\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Reloj/ cerca/ ventana.

\_\_\_\_\_El reloj está cerca de la ventana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Horario/ encima/ mesa.

\_\_\_\_\_\_El horario está encima de la mesa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Vocabulario**

**Emparejar**

Match these subjects in Column A to the topics of Column B.

A

\_\_\_ch\_\_\_\_1. El arte a. William Shakespeare

\_\_\_\_\_d\_\_ 2. La geografía b. Experimento

\_\_\_\_c\_\_\_ 3. La psicología c. Sigmund Freud

\_\_\_\_a\_\_\_ 4. La literatura ch. Pablo Picasso, Frida Kahlo

\_\_\_b\_\_\_\_ 5. La química d. Los mapas

**Lógico o ilógico**

Indicate whether each statement is **lógico (L)** o **ilógico (I).**

1. \_\_\_I\_\_\_\_ Hay un diccionario en la clase de arte.
2. \_\_\_L\_\_\_\_ Hay una papelera en la clase de ciencias.
3. \_\_\_I\_\_\_\_ En la cafetería hay muchos mapas de Ecuador.
4. \_\_\_I\_\_\_\_ No hay una pizarra en la clase de matemáticas.
5. \_\_\_L\_\_\_\_ El inglés y el español son lenguas extranjeras.
6. \_\_\_I\_\_\_\_ Hay una computadora debajo del escritorio.

Completar

Fill in the blanks with the appropriate words from the box.

|  |
| --- |
| examen clase horario profesor reloj borrador |

Hoy es jueves y hay un \_\_\_\_\_examen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en la clase de historia. La\_\_\_\_clase\_\_\_\_\_\_ de historia es muy interesante. El \_\_\_profesor\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es el Sr. Guzmán. Él siempre lleva un \_\_\_\_reloj\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en su mano. Yo estoy en su clase y cuando tomo notas a veces necesito usar un \_\_\_\_\_borrador\_\_\_\_\_\_\_\_ porque escribo muchos errores en mi papel.